

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Кадуйского муниципального округа
«Детский сад №12 «Родничок»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
«31 августа 2023г.
Протокол №1

Утверждаю
Заведующий Н.Л. Лобанова
Приказ № БЗ-01-01-09.08.2023г.



Техническая направленность
Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
для детей старшего дошкольного возраста
«Город Мастеров»

Возраст воспитанников: 6-7 лет.
Срок реализации – 8 месяцев (30 часов)
Уровень обучения – базовый.

Составитель: воспитатель высшей кв. категории
Головашова Ольга Геннадьевна

п. Хохлово
2023 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Кадуйского муниципального округа
«Детский сад №12 «Родничок»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
«___» _____ 2023г.
Протокол №1

Утверждаю
Заведующий _____ Н.Л. Лобанова
Приказ № _____ от _____

Техническая направленность
Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
для детей старшего дошкольного возраста
«Город Мастеров»

Возраст воспитанников: 6-7 лет.
Срок реализации – 8 месяцев (30 часов)
Уровень обучения – базовый.

Составитель: воспитатель высшей кв. категории
Головашова Ольга Геннадьевна

п. Хохлово
2023 г.

Раздел №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы:

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период на 2025 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных обще развивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Министерством образования и науки РФ (письмо от 18.11.2015 г. №09-3242);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерством просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках десятилетия детства, на период до 2027 года»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р).
- Положение о дополнительном образование в МБДОУ «Детский сад №12 «Родничок» от 21.02.2023г.

Направленность ДООП «Город Мастеров» (далее – Программа) – техническая.

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в инженерно-техническом развитии и моделировании, нравственном и интеллектуальном развитии;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда воспитанников.

По форме организации – кружковая;

По времени реализации – краткосрочная.

Актуальность:

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для обучающегося мир технического конструирования и начального технического моделирования.

Программа построена так, что обучающиеся, преодолевая одно затруднение за другим, переходят от одного успеха к другому, в результате чего у них формируется опыт творческого дела, что играет важную роль в развитии личности в процессе технического творчества. Представленная программа разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию образовательных областей (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).

В перечень приоритетных направлений технологического развития в сфере информационных технологий, которые определены Правительством в рамках «Стратегии развития отрасли информационных технологий в РФ на 2014–2020 годы и на перспективу до 2025 года» включено развитие робототехники.

Важным условием успешной подготовки инженерно-технических кадров в рамках обозначенной стратегии развития является внедрение инженерно-технического образования в систему воспитания школьников и даже дошкольников.

Возможности дошкольного возраста в развитии технического творчества, на сегодняшний день используются недостаточно. Обучение и развитие в ДОУ можно реализовать в образовательной среде с помощью разных видов конструкторов.

Развитие инженерно-технического образования в России сегодня идет в двух направлениях: в рамках общей и дополнительной системы образования. Образовательная робототехника позволяет вовлечь в процесс технического

творчества детей, начиная с дошкольного возраста, дает возможность детям создавать инновации своими руками, и заложить основы успешного освоения профессии инженера в будущем.

Конструирование из LEGO конструктора, как вид детского творчества способствует активному формированию технического мышления: благодаря конструированию ребенок познает основы конструктивного мышления, учится пользоваться чертежами, эскизами. Ребенок сам производит разметку, измерение, строит схемы на основе самостоятельного анализа, что способствует развитию его пространственного, математического мышления. Конструирование способствует развитию у детей наблюдательности, любознательности, находчивости, усидчивости, умелости. Формирует у детей потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, стремление доставить радость окружающим людям; наполнять ярким содержанием умственные и творческие интересы ребенка.

Конструирование не только увлекательное, но весьма полезное занятие, которое теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием обучающегося.

Отличительная особенность программы заключается в том, что позволяет обучающимся в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность технического моделирования и конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке открывает возможности для реализации новых концепций обучающихся, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

В новом ракурсе рассмотрено внедрение в образовательный процесс исследовательской и изобретательской деятельности, основанной на конструктивных способностях детей дошкольников.

Формирование конструктивных навыков и умений, развитие наглядно-образного и логического мышления позволит реализовать эту программу. А это в свое время позволит сформировать современную практико-ориентированную образовательную среду, которая будет также и высокотехнологичной. Это позволит эффективно реализовывать экспериментальную, исследовательскую, а также конструкторскую деятельность старших дошкольников.

Конструирование в детском саду проводиться с детьми в доступной игровой форме, от простого к сложному. Конструктор побуждает работать в равной степени и голову, и руки, при этом работает два полушария головного мозга, что сказывается на всестороннем развитии ребенка.

Адресатом программы являются дети 6 – 7 лет (старший дошкольный возраст) с различным уровнем развития. Ожидаемое минимальное число детей – 8, максимальное число – 11 детей.

Объём программы: общее количество учебных часов на весь период обучения: (8 месяцев – 30 недель) запланировано 30 учебных часов, необходимых для освоения данной Программы.

Форма обучения – очная.

Срок освоения программы – 8 месяцев (30 недель), с октября по май.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня, с 15ч 30мин. до 16ч.00 мин.

Общее количество часов в год – 30 ч.

Продолжительность учебного часа составляет 30 минут.

Организация образовательного процесса построена в соответствии с учебным планом, сформированных в учебные группы из детей одного разных возраста в соответствии с программой. При формировании учебных групп не проводится никаких вступительных экзаменов, контрольных процедур; принимаются все желающие дети, не имеющие ограничений по здоровью, в соответствии с требованиями программы. В группе предусмотрено количество детей от 8 до 11. В процессе реализации программы используются различные формы проведения занятий: традиционное занятие, игровое занятие, сюжетное занятие.

1.2. Цель и задачи ДООП «Город Мастеров»

Цель: развитие интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей детей 6 -7 лет посредством конструкторской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- создавать условия для свободного экспериментирования с деталями конструктора, создания оригинальных конструкций и моделей;
- стимулировать речевое планирование и речевое комментирование процесса и результата собственной деятельности;
- стимулировать детское научно-техническое творчество;
- способствовать умению сериации, классификации предметов по одному или нескольким признакам;

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук, конструктивное мышление, образное и логическое мышление, внимание, творческое воображение, познавательный интерес;
- развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей;
- развивать социально-коммуникативные навыки (обсуждение и сравнение индивидуально созданных моделей, совместное их усовершенствование и преобразование для последующей игры);

Воспитательные:

- воспитывать умение и желание познавать, использовать свои знания;
- воспитывать у детей настойчивость в достижении конечной конструктивной цели;
- воспитывать культуру и этику общения.

1.3. Содержание ДООП «Город Мастеров».

Учебный план образовательного модуля «Город Мастеров»

№	Название разделов, тем	Часы			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Беседа
2	Тематическое конструирование	25		25	Наблюдение
3	Конструирование по замыслу	3		3	Наблюдение
Итого		30	2	28	

Содержание учебного плана образовательного модуля «Город Мастеров»

	Дата	Тема	Программное содержание	Оборудование
1	Октябрь 1 неделя	Тема: «Вводное занятие»	Познакомить детей с многообразием материалов, используемых для конструктивно-модельной деятельности; вызвать у детей интерес к работе кружка показом готовых работ; познакомить детей с правила работы кружка и техникой безопасности.	Конструктор «Magformers» (большой) Конструктор «Деревянное зодчество Varis Toys» Конструктор «Magformers» (малый), металлический
2	2 неделя	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки в старшей группе; учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать ее общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.	мелкие игрушки, набор деталей конструктора.
3	3 неделя	Тема: «Мы едем в зоопарк»	Учить отличать хищников от травоядных животных. Закреплять умение создавать среду обитания для животных из конструктора ЛЕГО.	картинки с изображением хищных и травоядных животных и сред их обитания; набор конструктора ЛЕГО «Зоопарк»
4	4 неделя	Тема: «Многоэтажный дом»	Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке. Закреплять умение делать дом по воображению или с помощью схемы. Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки. Развивать воображение, умение описывать свою постройку. Воспитывать любовь к своей семье.	Конструктор «Деревянное зодчество Varis Toys»

5	Ноябрь 5 неделя	Тема: «Город»	<p>Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы</p> <p>Закреплять знания о строительных деталях, цвете.</p> <p>Обобщать представление у детей выполнять задание по образцу.</p> <p>Развивать внимание в процессе построек, логическое мышление, развивать координацию движений. Воспитывать самостоятельность через конструктивную деятельность у детей.</p>	<p>Конструктор «Деревянное зодчество Varis Toys»</p> <p>Конструктор «Magformers» (большой)</p>
6	6 неделя	Тема: «Железная дорога»	Познакомить с приёмами сцепления деталей в наборе ЛЕГО «Железная дорога» друг с другом, научить работать по схеме.	схема сборки железной дороги; набор конструктора ЛЕГО «Железная дорога».
7	7 неделя	Тема: «Красивый мост»	Закреплять навыки, полученные в старшей группе; учить строить мост по картинке и схемам	Различные виды конструктора
8	8 неделя	Тема: «Водный транспорт»	Развивать самостоятельность в решении конструкторских задач. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность. Закреплять умение создавать из мягких модулей крупномасштабные объемные конструкции. Закреплять умение читать схемы; соотносить плоскостное изображение фигур с объемным. Формировать представление о цвете, форме, размерах предметов.	Конструктор «Деревянное зодчество Varis Toys»
	Декабрь 9 -10 неделя	Тема: «Парк аттракционов»	Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу. Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе.	Конструктор «Magformers» (большой)

			Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.	
	11 неделя	Тема: «Робот»	<u>Задачи:</u> Познакомить с игрушкой робот; учить строить из ЛЕГО конструктора и из магнитного конструктора «Magformers».	1-2 схемы сборки роботов; набор конструктора «Magformers».
	12 неделя	Конструирование по замыслу.	Формировать умение создавать замысел и реализовывать его. Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора. Развивать умение работать по предложенными инструкциям. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление. Воспитывать умение работать в коллективе.	Конструктор по выбору
	Январь 13 неделя	Тема: «Сказочные домики»	Продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности, учить творческому конструированию по условию: строить красивый дом – сказочный, самостоятельно придумывать и осуществлять оригинальные замыслы, находить необычные конструктивные решения, закреплять навык планирования предстоящей работы. Воспитывать интерес к изобретательству, навыки коллективной работы.	Конструктор «Деревянное зодчество Varis Toy
	14 неделя	Тема: «Город маленьких человечков»	Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы	Конструктор «Деревянное зодчество Varis Toys» Конструктор «Деревянное зодчество Varis Toys» Конструктор «Magformers» (большой, средний) Конструктор пластмассовый блочный
	15 неделя	Тема: «Гараж для машины»	<u>Задачи:</u> Создать модель гаража для машины. Развивать умение выделять основные части	Набор деревянного конструктора.

			постройки (стены, крыша, ворота) и соотносить их по величине и форме.	
	Февраль 16 неделя	Тема: «Машины будущего»	Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в объёмном и плоскостном моделировании и в построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций.	Конструктор пластмассовый блочный Конструктор «Magformers» (большой)
	17 неделя	Тема: «Танк»	Совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по чертежам, последовательно анализировать чертежи конструкции, выделять ее основные части. Закреплять умение самостоятельно создавать конструкцию по схеме без опоры на образец. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.	Конструктор «Magformers» (большой)
	18 неделя	Тема: «Строительство загородного дома с приусадебным участком»	Учить детей выполнять поделки из конструктора. Развивать логическое мышление, любознательность, речь, мелкие мышцы пальцев рук. Воспитывать интерес к работе с конструктором	Конструктор пластмассовый блочный
	19 неделя	Тема: «Конструирование современного городского многоэтажного дома»	Формировать навыки изготовления построек из пластмассового конструктора. Планировать, придумывать, организовывать, придомовую территорию. Развивать умение планировать этапы постройки. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе. Развивать воображение, творчество.	Конструктор пластмассовый блочный
	Март 20 неделя	Тема: «Знакомство с металлическим конструктором». «Самокат»	Программные задачи: познакомить детей с различными деталями конструктора, способом крепления деталей. Речевые: учить детей проговаривать свои действия, используя новые слова (конструктор, деталь, планка,	Металлический конструктор № 3, 4

			винтик, гайка и др.) Обучение техники конструирования; учить собирать самокат с использованием деталей из металлического конструктора, закрепляя названия элементов и умение выбирать необходимые из множества; учить соединять детали между собой; учить закручивать гайки	
21 неделя	Тема: «Мебель» «Стул»		Программные задачи: - учить строить из металлического конструктора, пользоваться отверткой и гаечным ключом; подбирать детали и скреплять их в поделку, воспитывать выдержку, терпение, желание довести начатое до конца. Программные задачи: Учить собирать стул с использованием деталей из металлического конструктора, закрепляя названия элементов и умение выбирать необходимые из множества. Развивать умение планировать этапы постройки, пользоваться схемой, отвёрткой. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	
22 неделя	Тема: «Все, что можем, мы построим»		Программные задачи: закреплять знания детей в работе с металлическим конструктором. Дать детям возможность самим построить заданную модель транспорта или мебели. Приучать к аккуратности и дружелюбию	
23 неделя	Тема: «История архитектуры. Крепости. Арки. Ворота»		Учить собирать различные формы ворот крепостей, дворцов, соборов. Развивать умение планировать этапы постройки, пользоваться схемой. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Конструктор пластмассовый блочный
Апрель 24 неделя	Тема: «Ракета, космонавты»		<u>Задачи</u> : Рассказать о космических ракетах и космонавтах; учить строить ракету из магнитного конструктора «Magformers».	картинки с изображением ракет и космонавтов, набор магнитного

				конструктора «Magformers».
25 неделя	Тема: «Инопланетный корабль»	Продолжать совершенствовать конструктивные способности детей. Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки. Развивать воображение, умение описывать свою постройку.	Конструктор «Magformers» (большой, средний) Конструктор пластмассовый блочный	
26 неделя	Тема: «Самолет»	Программные задачи: Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития самолетов их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки; умении моделировать на плоскости, делать схемы и делать зарисовки будущих объектов. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.		
27 неделя	Тема: «Космические корабли»	Научить детей делать постройку из конструктора не похожую на предыдущие. Закреплять название деталей. Учить детей комментировать пошагово ход работы. Закрепить знания детей о форме, цвете, величине, размере. Развиваем речь, логику и мышление.	Конструктор «Magformers» (большой)	
Май 28 неделя	Тема: «Службы спасения»	Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы	Конструктор «Magformers» (большой, средний)	
29 неделя	Тема: «Машина»	Программные задачи: Учить собирать машину с использованием деталей из металлического конструктора, закрепляя названия элементов и умение выбирать необходимые из множества. Развивать умение планировать этапы постройки, пользоваться схемой, отверткой. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Конструктор металлический	

	30 неделя	Тема: «Конструирование по замыслу»	<u>Задачи:</u> закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.	наборы конструкторов ЛЕГО, «Magformers», деревянного конструктора (на выбор детей).
--	-----------	---------------------------------------	---	---

1.4. Планируемые результаты.

- дети умеют конструировать модели по заданной схеме;
- выполняют задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью;
- работают в соответствии с алгоритмом;
- расширены знания детей об окружающем конструктивном мире;
- сформированы коммуникативные навыки детей при работе в группе, паре;
- развита мелкая моторика рук, конструктивное мышление, образное и логическое мышление, внимание, творческое воображение, познавательный интерес;
- развит интерес к детскому научно-техническому творчеству;
- проявляется желание познавать, используя полученные знания;
- проявляется настойчивость в достижении конечной конструктивной цели;
- сформированы навыки культуры и этики общения.

Организация конструирования

Конструктивная деятельность — это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению.

Конструктивная деятельность предполагает создание конструкций из отдельных частей и деталей. Её выполнение развивает технические способности детей, способствует развитию изобретательских умений и качеств. При создании конструкции необходимо учитывать взаимное расположение деталей, способ их соединения, возможность замены на другие детали и т.д. при этом ребёнок познаёт свойства каждой из деталей, раскрывает для себя закономерности соединения различных материалов.

Термин «конструирование» произошел от латинского слова *construere*, что означает — создание модели, построение, приведение в определенный порядок и взаимоотношение различных отдельных предметов, частей, элементов.

Конструирование относится к продуктивным видам деятельности, т.к. направлено на получение определенного продукта.

Выделяют следующие виды конструирования:

Конструирование по образцу. Разработано Ф. Фребелем, заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей Лего конструктора показывают способы их воспроизведения. В основе конструирования по образцу лежит подражательная деятельность, которая является важным обучающим этапом. В рамках этой формы конструирования

можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование по образцу включает: полное репродуцирование образа, построение объекта по рисунку, воспроизведение образа с заменой отдельных деталей, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование по нерасчлененной модели. Разработано А.Н. Миреновой, и использованное в исследовании А.Р. Лурии, заключается в следующем. Детям в качестве образца предъявляют модель, в которой очертание отдельных составляющих ее элементов скрыто от ребенка (в качестве модели может выступать конструкция, обклеенная плотной белой бумагой). Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них материала. Таким образом, ребенку предлагаются определенную задачу, но не дают способа ее решения.

Постановка таких задач перед дошкольниками – достаточно эффективное средство активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

Конструирование по условиям. Конструирование по условиям предложено Н.Н. Поддъяковым и заключается в следующем: не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее выполнения, определяют лишь условия, которым должен соответствовать продукт, и подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам было разработано С. Леона Лоренсо и В.В. Холмовской. Авторы отмечают, что моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. Эти возможности наиболее успешно могут реализовываться в случае обучения детей сначала построению простых схем-чертежей, а затем – практическому созданию конструкций по простым чертежам-схемам. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

Конструирование по замыслу. Конструирование по замыслу по сравнению с конструированием по образцу обладает большими возможностями для развертывания творчества детей, для проявления их самостоятельности; здесь ребенок сам решает, что и как он будет конструировать. Создание замысла будущей конструкции и его осуществление – достаточно трудная задача для дошкольников: замыслы

неустойчивы и часто меняются в процессе деятельности. Данная форма – не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Конструирование по теме. Детям предлагаются общую тематику конструкций. Эта форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу, с разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель организации конструирования по заданной теме — актуализация и закрепление знаний и умений, а также переключение детей на новую тематику в случае их «застревания» на одной и той же теме.

Каждая из рассмотренных форм организации обучения конструированию может оказывать развивающее влияние на те, или иные способности детей, которые в совокупности составляют основу формирования их творчества.

Здоровье сберегающие технологии, используемые в программе:

- ✓ организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на организованной образовательной деятельности;
- ✓ обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на образовательной деятельности;
- ✓ учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- ✓ физкультминутки;
- ✓ гимнастика для глаз;
- ✓ релаксационные упражнения, позволяющие ребенку овладеть навыками саморегуляции и сохранить более ровное эмоциональное состояние;
- ✓ соблюдение мер по предупреждению травматизма.

№ 2.Комплекс организационно-педагогический условий.

2.1. Календарный учебный график (октябрь – май)

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Тема занятия	Теория	Практика	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	очно	«Вводное занятие»	10 мин.	20 мин.	МБДОУ «Детский сад № 12 «Родничок», гр. №3	Беседа
2	октябрь	очно	«Конструирование по замыслу»	10 мин.	20 мин	МБДОУ «Детский сад № 12 «Родничок», гр. №3	Наблюдение
3	октябрь	очно	«Мы едем в зоопарк»	5мин.	25 мин.	МБДОУ «Детский сад № 12 «Родничок», гр. №3	Наблюдение
4	октябрь	очно	«Многоэтажный дом»	10 мин.	20 мин.	МБДОУ «Детский сад № 12 «Родничок», гр. №3	Наблюдение
5	ноябрь	очно	«Город»	10 мин.	20 мин.	МБДОУ «Детский сад № 12 «Родничок», гр. №3	Наблюдение
6	ноябрь	очно	«Железная дорога»	10 мин.	20 мин.	МБДОУ «Детский сад № 12 «Родничок», гр. №3	Наблюдение
7	ноябрь	очно	«Красивый мост»	10 мин.	20 мин.	МБДОУ «Детский сад № 12 «Родничок», гр. №3	Наблюдение
8	ноябрь	очно	«Водный транспорт»	10 мин.	20 мин.	МБДОУ «Детский сад № 12 «Родничок», гр. №3	Наблюдение
9	декабрь	очно	«Парк аттракционов»	10 мин.	20 мин.	МБДОУ «Детский сад № 12 «Родничок», гр. №3	Наблюдение
10	декабрь	очно	«Парк аттракционов»	5мин.	25 мин.	МБДОУ «Детский сад № 12 «Родничок», гр. №3	Наблюдение
11	декабрь	очно	«Робот»	10 мин.	20 мин.	МБДОУ «Детский сад № 12 «Родничок», гр. №3	Наблюдение
12	декабрь	очно	Конструирование по замыслу.	10 мин.	20 мин	МБДОУ «Детский сад № 12 «Родничок», гр. №3	Наблюдение
13	январь	очно	«Сказочные домики»	10 мин.	20 мин.	МБДОУ «Детский сад № 12 «Родничок», гр. №3	Наблюдение
14	январь	очно	«Город маленьких человечков»	10 мин.	20 мин.	МБДОУ «Детский сад № 12 «Родничок», гр. №3	Наблюдение
15	январь	очно	«Гараж для машины»	10 мин.	20 мин.	МБДОУ «Детский сад № 12 «Родничок», гр. №3	Наблюдение

16	февраль	очно	«Машины будущего»	10 мин.	20 мин.	МБДОУ «Детский сад № 12 «Родничок», гр. №3	Наблюдение
17	февраль	очно	«Танк»	10 мин.	20 мин.	МБДОУ «Детский сад № 12 «Родничок», гр. №3	Наблюдение
18	февраль	очно	«Строительство загородного дома с приусадебным участком»	10 мин.	20 мин.	МБДОУ «Детский сад № 12 «Родничок», гр. №3	Наблюдение
19	февраль	очно	«Конструирование современного городского многоэтажного дома»	10 мин.	20 мин.	МБДОУ «Детский сад № 12 «Родничок», гр. №3	Наблюдение
20	март	очно	«Знакомство с металлическим конструктором». «Самокат»	10 мин.	20 мин.	МБДОУ «Детский сад № 12 «Родничок», гр. №3	Беседа, наблюдение
21	март	очно	«Мебель» «Стул»	10 мин.	20 мин.	МБДОУ «Детский сад № 12 «Родничок», гр. №3	Наблюдение
22	март	очно	«Все, что можем, мы построим»	10 мин.	20 мин.	МБДОУ «Детский сад № 12 «Родничок», гр. №3	Наблюдение
23	март	очно	«История архитектуры. Крепости. Арки. Ворота»	10 мин.	20 мин.	МБДОУ «Детский сад № 12 «Родничок», гр. №3	Наблюдение
24	апрель	очно	«Ракета, космонавты»	10 мин.	20 мин.	МБДОУ «Детский сад № 12 «Родничок», гр. №3	Наблюдение
25	апрель	очно	«Инопланетный корабль»	10 мин.	20 мин.	МБДОУ «Детский сад № 12 «Родничок», гр. №3	Наблюдение
26	апрель	очно	«Самолет»	10 мин.	20 мин.	МБДОУ «Детский сад № 12 «Родничок», гр. №3	Наблюдение
27	апрель	очно	«Космические корабли»	10 мин.	20 мин.	МБДОУ «Детский сад № 12 «Родничок», гр. №3	Наблюдение
28	май	очно	«Службы спасения»	10 мин.	20 мин.	МБДОУ «Детский сад № 12 «Родничок», гр. №3	Наблюдение
29	май	очно	«Машина»	10 мин.	20 мин.	МБДОУ «Детский сад № 12 «Родничок», гр. №3	Наблюдение
30	май	очно	«Конструирование по замыслу»	10 мин.	20 мин.	МБДОУ «Детский сад № 12 «Родничок», гр. №3	Наблюдение

2.2. Условия реализации программы.

Материально – техническое оснащение дополнительной общеобразовательной программы «Город Мастеров».

Для успешной реализации программы необходимы:

Учебный кабинет для занятий конструированием.

Магнитная доска.

Рабочие столы в зависимости от количества детей, стулья.

Строительные наборы и конструкторы: настольные; напольные.

Конструктор магнитный «Magformers».

Конструктор «Деревянное зодчество Yaris Toys».

Конструктор металлический № 3 и №4.

Конструктор пластмассовый блочный (с разными способами крепления).

Конструкторы: «Lego», «Lego - DUPLO».

Игрушки (животные, машинки и др.) для обыгрывания конструкций.

Демонстрационный материал, иллюстрации картин, сюжетные картинки, схемы, картотека игр и упражнений.

Технические средства: ноутбук, колонки, экран, проектор, принтер.

2.3. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом, без требований к образованию и к квалификации, выполняющим качественно и в полном объёме возложенные на него должностные обязанности.

2.4. Воспитательные компоненты

Система воспитательной работы основывается на базовых принципах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательная работа осуществляется в процессе формирования целостного коллектива с учётом индивидуальности каждого учащегося. Содержание программы предполагает участие детей в воспитательных мероприятиях, организуемых в учреждении.

План воспитательной работы.

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Беседа по технике безопасности	Беседа	Октябрь
2.	«День защиты животных»	Беседа, просмотр слайдов	Октябрь
3.	Беседа по антитеррористической безопасности.		Ноябрь
4.	«Международный день художника»		Декабрь
5.	«День российской науки»		Февраль
6.	«Всемирный день театра»		Март
7.	«День космонавтики»		Апрель
8.	«День Победы»		Май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду». Пособие для педагогов.– М.: изд. Сфера, 2017.
10. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС. Всерос. учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.- Полиграф центр «Маска», 2013.
2. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М. С. Ишмакова. – Всерос. уч.-метод. центр образоват. Робототехники. – М.: Изд.-полиграф. Центр «Маска». -2013.-100с
3. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2008. - 80 с.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010. – 114с.
5. Л.Г. Комарова. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. 5
6. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
7. Мельникова О.В. Лего-конструирование 5-10 лет, Волгоград. Издательство «Учитель» 2012.
8. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
9. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
11. Интернет сайты:
<http://www.maam.ru/>
<https://dohcolonoc.ru>
<http://doshkolnik.ru> бумаги и картона и другого материала.